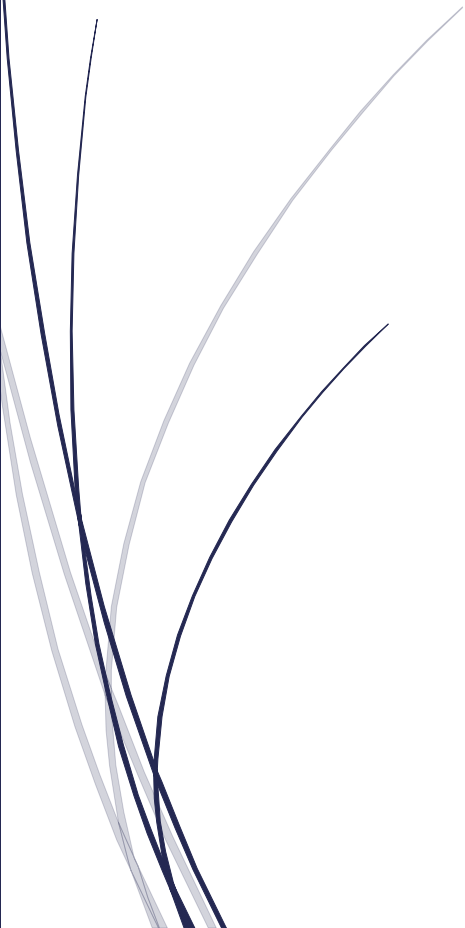


15/05/2026

Documento del 15 maggio Anno scolastico 2025-2026 Classe VA A.F.M.

Istituto Tecnico Economico "A. Zanarini" – via Cesare Costa 11, 41121 Modena.
Tel: 059235037 - e-mail: presidenza@scuolazanarini.it



A cura del Consiglio di Classe

Sommario

Quadro sintetico dell'istituto.....	2
Composizione del consiglio di Classe.....	3
Profilo formativo in uscita	4
Programmazione del consiglio di classe: obiettivi comuni, azioni e metodologie	5
La classe: caratteristiche.....	6
Formazione scuola lavoro (Fsl)	8
Percorsi di Educazione civica	10
Sintesi delle attività integrative curriculari ed extra curriculari	14
La programmazione disciplinare.....	15
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	16
STORIA	21
MATEMATICA	24
ECONOMIA AZIENDALE	27
INGLESE	30
SPAGNOLO	41
ECONOMIA POLITICA	47
DIRITTO	54
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	56
simulazioni delle prove d'esame	58
Riferimenti legislativi	59
Firme del consiglio di classe e dei rappresentanti degli	61

QUADRO SINTETICO DELL'ISTITUTO

N. CLASSI	5	N. ALUNNI	77
-----------	---	-----------	----

N. ALUNNI ISCRITTI	77	N. CLASSI QUINTE	1
N. ALUNNI FREQUENTANTI	77	N. ALUNNI CLASSI QUINTE	25
N. ALUNNI CLASSI PRIME	7	N. ALUNNI RITIRATI CLASSE QUINTA	0

COORDINATORE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE	PROF. MARCO BONFIGLIOLI
N. PERSONALE DOCENTE	13
N. PERSONALE ATA	2

LABORATORI			
INFORMATICA	1	PALESTRA	1
SCIENZE	1	BIBLIOTECA	1

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	NOME E COGNOME DEI DOCENTI	MATERIE DI INSEGNAMENTO	MONTE ORE ANNUO ¹
1	VAIRO CAMILLA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132
2	VAIRO CAMILLA	STORIA	66
3	BONFIGLIOLI MARCO	MATEMATICA	99
4	CAVICCHIOLI BARBARA	ECONOMIA AZIENDALE	264
5	VIVI STEFANO	LINGUA INGLESE	99
6	VIVI STEFANO	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	99
7	CASADIO MARINA	DIRITTO	99
8	CASADIO MARINA	ECONOMIA POLITICA	99
9	IORIO LUIGI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
10	CAVICCHIOLI BARBARA	ATTIVITÀ ALTERNATIVA	33
11	EDOARDO GALLUZZI	SOSTEGNO	264
12	BATTANI CRISTIANA	SOSTEGNO	264
13	MANFREDI SOFIA	SOSTEGNO	264

¹ Monte ore annuo: 1056 h

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: 120h, di cui 80h in orario curricolare e 40h in orario extra curricolare

PROFILO FORMATIVO IN USCITA

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE: OBIETTIVI COMUNI, AZIONI E METODOLOGIE

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti civili e sociali.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche al fine dell'apprendimento permanente. Risolvere con responsabilità, indipendenza e costruttività i normali problemi della vita quotidiana personale.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Rispettare le idee altrui. Saper mediare e gestire pacificamente i conflitti. Aiutare i compagni in difficoltà. Accogliere i diversi da sé. Sapere riconoscere i pregiudizi e gli stereotipi anche in riferimento alle differenze di genere. Praticare comportamenti attenti al risparmio energetico, alla riduzione dei rifiuti, alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Saper effettuare collegamenti all'interno di un argomento, di una disciplina e tra discipline diverse. Iniziare a stabilire connessioni causali. Saper evidenziare relazioni e contestualizzare i fenomeni.

LA CLASSE: CARATTERISTICHE

Parametri	Descrizione			
Composizione	Gli alunni della classe V A candidati all'esame di stato sono 25, di cui 15 di sesso femminile e 10 di sesso maschile. Nella classe sono presenti 8 alunni segnalati con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), 6 con bisogni educativi speciali (BES) e 3 con certificazione legge 104/92.			
Situazione di partenza	La progettazione del lavoro didattico ha tenuto conto della situazione di partenza della classe, molto eterogenea a causa degli anni precedenti passati in diverse realtà scolastiche e di alcuni inserimenti in corso d'anno da altre istituzioni scolastiche.			
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 0	Medio (6/7) n. alunni: 21	Alto (8/9) n. alunni: 4	Eccellente (10) n. alunni: 0
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Perlopiù la classe ha conseguito un profitto sufficiente o discreto; tuttavia, un piccolo gruppo di alunni ha acquisito in modo critico ed autonomo gli argomenti affrontati con capacità di operare collegamenti tra gli stessi raggiungendo così un profitto eccellente. Dal punto di vista comportamentale la classe ha quasi sempre dimostrato di saper rispettare le regole dell'ambiente scolastico, istituendo con i docenti un dialogo costruttivo e formativo non privo di piccole divergenze appianate grazie al dialogo e al confronto. Da parte di alcuni ragazzi il rispetto delle richieste di esecuzione dei lavori domestici non è stato sempre osservato mancando il costante esercizio al consolidamento degli argomenti. Essendosi verificate in alcune fasi del periodo scolastico diverse assenze anche prolungate dovute a diverse cause per diversi studenti, la preparazione ha subito rallentamenti con la necessità di attivare diverse forme di recupero, anche pomeridiane. Altra strategia attuata è stata quella di lavorare con la classe divisa in piccoli gruppi per poter personalizzare meglio l'attività formativa dato l'elevato numero di alunni bes, dsa e 104. Oltre a permettere agli alunni più in difficoltà di colmare le lacune questa metodologia ha permesso di fare anche un lavoro di potenziamento sugli alunni più meritevoli. La situazione della classe si presenta diversamente configurata, gli obiettivi trasversali programmati all'inizio dell'anno scolastico possono dirsi raggiunti da tutti gli studenti. Un piccolo gruppo di alunni ha mostrato di possedere buoni prerequisiti e capacità di rielaborazione personale e ha conseguito buoni o ottimi risultati in qualche materia; la maggior parte degli studenti ha ottenuto un profitto discreto o solo sufficiente. I docenti con l'intento di continuare a perseguire il loro compito non solo formativo ma anche sociale per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati nel percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con diverse attività significative. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre hanno dimostrato la volontà di			

	migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata anche perché il consiglio di classe ha sempre tenuto in considerazione eventuali situazioni di ansia e disagio ogniqualvolta se ne mostrasse la necessità.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Nessuna.

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Parametri	Descrizione
Contesti esterni	Studi di commercialisti, studi legali, aziende pubbliche (INAIL ed enti comunali) e private, assicurazioni, attività di volontariato nel sociale.
Esperienze	Utilizzo degli strumenti messi a disposizione per l'adempimento delle mansioni: software, database, archivi, mail certificata. Partecipazione a udienze in tribunale e ad audizioni. Front office e back office. Archiviazione di documenti. Mansioni di segreteria. Predisposizione di mail, tabelle Excel, lettere. Aggiornamento dati anagrafici di fornitori e clienti. Compilazione del diario di bordo.
Obiettivi conseguiti	Prendere decisioni, risolvere problemi, sviluppare pensiero laterale, critico e creativo, innovazione. Gestire conflitti, lavoro in gruppo, imparare ad imparare, gestire responsabilità, sviluppare abilità comunicative formali e informali, riconoscere e applicare regole e valori dei luoghi di lavoro frequentati.

ATTIVITÀ PRESTAGE:

Norme di comportamento all'interno del luogo di lavoro, orientamento alla cultura della prevenzione, comunicazione verbale e non verbale, corso sulla sicurezza. La ricerca attiva del lavoro: la realizzazione di un curriculum vitae. Corso base sulla sicurezza.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO:

La valutazione del percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

In questa valutazione lo studente ha un ruolo attivo, essendo coinvolto nella scelta dei percorsi più adatti alla sua crescita e nella valutazione dell'efficacia e della coerenza degli stessi con il proprio percorso di apprendimento. La verifica della qualità degli apprendimenti avviene in differenti contesti (scuola, enti esterni) e vi concorrono diversi soggetti (docenti/tutor/studenti).

La valutazione deve verificare la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente, dal momento che l'esperienza nei contesti operativi, sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona.

Nell'ultimo anno la valutazione della FSL tiene conto del percorso compiuto e dei risultati nei tre anni, valutando se lo studente:

- ha acquisito nuove competenze, nuove conoscenze, nuove abilità, nuovi linguaggi;
- ha accresciuto la motivazione ad apprendere
- ha sviluppato una maggiore consapevolezza del proprio progetto futuro di realizzazione professionale.

Detta valutazione della FSL per gli studenti del quinto anno ha ricaduta sul comportamento e sull'attribuzione del credito scolastico.

- Una media dei voti almeno pari o superiore al 6,6 per la prima fascia, al 7,6 per la seconda e all'8,6 per la terza determina automaticamente l'attribuzione del punteggio massimo della fascia relativa. Le attività legate al PCTO contribuiscono per le medie inferiori a quelle citate ad aumentare il punteggio della fascia di appartenenza. Queste misure valgono solo per gli studenti con una valutazione di condotta pari o superiore al 9.

PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Docente: BARBARA CAVICCHIOLI, MARINA CASADIO, CAMILLA VAIRO, STEFANO VIVI

Finalità della disciplina: Questo progetto di Educazione Civica nasce con l'obiettivo di offrire un percorso organico attraverso i pilastri che reggono la nostra convivenza civile. Sebbene gli argomenti trattati spazino dalla storia del diritto all'economia moderna, il filo conduttore che li unisce è la costruzione di una società fondata sulla dignità umana, il lavoro e la responsabilità. Il cuore del percorso è rappresentato dalla Costituzione Italiana, la "legge fondamentale" nata dalle ceneri della Seconda guerra mondiale. Un focus essenziale della dispensa è dedicato alla matrice antifascista della Carta: la scelta di renderla una Costituzione "rigida" — modificabile solo attraverso un procedimento lungo e complesso — fu infatti adottata dall'Assemblea Costituente proprio per evitare il ripetersi dei gravi errori del recente passato, quando l'instaurazione della dittatura fascista era stata notevolmente facilitata dalla possibilità di stravolgere il precedente Statuto Albertino con semplici leggi ordinarie. Attraverso l'analisi dei suoi Principi Fondamentali (Artt. 1-12), comprendiamo non solo i nostri diritti inviolabili, ma anche i doveri inderogabili di solidarietà e l'importanza della tutela delle minoranze e delle autonomie locali. Accanto al testo costituzionale, la dispensa propone un'interessante prospettiva linguistica e interculturale attraverso una sezione in spagnolo, dedicata all'analisi comparativa dei simboli istituzionali ("*El escudo de España y el de Italia: una comparación*"). Questa parte del testo non solo stimola le competenze multilingue, ma mostra come gli stemmi di due grandi nazioni europee riflettano la loro storia profonda: da un lato l'araldica spagnola, legata alla secolare unione dei suoi antichi regni e alla continuità dinastica, e dall'altro l'emblema della Repubblica Italiana, un disegno essenziale che traduce visivamente i valori di pace, forza e progresso sociale fondato sul lavoro. Infine, l'educazione civica oggi non può limitarsi alla sola conoscenza della storia e delle istituzioni dello Stato. Per questo motivo, la dispensa estende lo sguardo al mondo dell'economia e dell'impresa, introducendo il concetto di Responsabilità Sociale d'Impresa (RSI). In un mondo globalizzato, la sostenibilità — declinata nelle sue dimensioni economica, sociale e ambientale — diventa il nuovo terreno su cui si esercita la cittadinanza attiva. Imprese e cittadini sono così chiamati a collaborare per uno sviluppo che sia coerente con la tutela della salute, della dignità e dell'ambiente naturale, garantendo il benessere delle generazioni future.

Analisi della situazione di partenza: Dal punto di vista didattico, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti da tutti. Il profitto è prevalentemente sufficiente o discreto; un piccolo gruppo ha ottenuto risultati buoni o ottimi, mentre alcune eccellenze hanno mostrato spiccate capacità critiche e di rielaborazione autonoma. Nonostante alcune lacune iniziali e una parziale discontinuità nello studio domestico, il piccolo gruppo di studenti che presentavano situazioni più complesse hanno mostrato una chiara volontà di miglioramento. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha rispettato le regole e mantenuto un dialogo costruttivo, superando le piccole divergenze attraverso il confronto. Per far fronte a frequenti assenze prolungate e all'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104, DSA e BES), si sono attuate strategie di recupero e una didattica per piccoli gruppi. Questa metodologia cooperativa ha permesso sia di personalizzare l'apprendimento per colmare

le lacune, sia di potenziare le competenze degli alunni più meritevoli. Questa articolata composizione ha richiesto la costante calibrazione delle metodologie didattiche, alternando alla lezione frontale partecipata strategie di mediazione e personalizzazione, finalizzate sia a valorizzare le eccellenze sia a garantire il successo formativo e l'inclusione di ciascun componente del gruppo classe.

Metodologie e tecniche di insegnamento: Lezione frontale partecipata

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: Interrogazioni orali

Libri di testo adottati: Dispensa di Educazione Civica

Autori: Cavicchioli, Casadio, Vairo, Vivi

Programmazione

Unità di Apprendimento 1 : Dispensa di Educazione Civica	
Competenze: Competenza in materia di cittadinanza (Istituzioni e Legalità): Capacità di comprendere la struttura e la genesi della Costituzione Italiana , distinguendone la matrice antifascista e democratica rispetto agli ordinamenti precedenti. Gli studenti imparano a riconoscere i diritti inviolabili e a esercitare i doveri di solidarietà economica e sociale (come il concorso alle spese pubbliche) , comprendendo il valore dell'uguaglianza formale e sostanziale. Competenza imprenditoriale e di sostenibilità (Sviluppo Economico): Capacità di analizzare il sistema economico e il mondo del lavoro in un'ottica di autoimprenditorialità e cultura d'impresa. Gli studenti sviluppano la consapevolezza che la crescita economica deve integrarsi con la tutela della dignità umana, della salute e dell'ambiente , acquisendo gli strumenti per valutare i comportamenti delle aziende socialmente responsabili attraverso i criteri della <i>triple bottom line</i> (sostenibilità economico-finanziaria, sociale e ambientale). Competenza multilingue e interculturale (Identità e Confronto): Capacità di comprendere e valorizzare le differenze culturali e i simboli identitari sia a livello nazionale che internazionale. Attraverso l'uso della lingua spagnola per la comparazione degli stemmi istituzionali , gli studenti potenziano la lettura critica di testi in lingua straniera e sviluppano una visione di cittadinanza globale ed europea.	
Conoscenze • Ordinamento costituzionale italiano e storia: La genesi della Costituzione Italiana (referendum del 2 giugno 1946, Assemblea Costituente) , la sua matrice antifascista , le differenze strutturali con lo Statuto Albertino e le sue caratteristiche peculiari (lunga, votata, rigida, scritta, pluralista, democratica, programmatica, aperta). • Principi fondamentali e diritti: Il significato e l'applicazione dei primi 12 articoli della Costituzione, con particolare riferimento ai principi di sovranità popolare , personalista , pluralista , di solidarietà (doveri fiscali) , lavorista e di uguaglianza formale e sostanziale (Art. 3). • Autonomie, minoranze e relazioni internazionali: Il principio di sussidiarietà e l'organizzazione dello Stato (Stato unitario e autonomie locali, Art. 5) ; la tutela delle minoranze linguistiche (Art. 6) ; i rapporti Stato-Chiesa e il pluralismo religioso (Artt. 7-8) ; il diritto internazionale, la condizione dello straniero e il diritto d'asilo (Art. 10) ; il	Abilità: • Analisi e confronto giuridico-storico: Saper analizzare criticamente i testi normativi proposti, distinguendo le diverse tipologie di uguaglianza e rintracciando le motivazioni storiche (es. il superamento del fascismo) dietro la struttura della Carta costituzionale. • Esercizio attivo della cittadinanza: Saper collegare i principi astratti della Costituzione a comportamenti civici concreti della vita quotidiana , come il rispetto delle leggi , il pagamento dei tributi e il rispetto dei simboli nazionali. • Valutazione dell'impatto socio-ambientale delle imprese: Saper riconoscere un'impresa socialmente responsabile e saper interpretare le informazioni contenute nei rendiconti sociali e ambientali (bilancio di sostenibilità) per esprimere un giudizio consapevole sull'operato aziendale. • Competenza comunicativa interculturale (Spagnolo): Saper comprendere e decodificare un testo espositivo in lingua spagnola riguardante i simboli identitari ,

ripudio della guerra e la partecipazione a organizzazioni internazionali (Art. 11). • Economia aziendale e sostenibilità: I concetti di cultura d'impresa, autoimprenditorialità e Responsabilità Sociale d'Impresa (RSI) ; il modello della <i>triple bottom line</i> (sostenibilità economica, sociale e ambientale) e le finalità della rendicontazione sociale e della dichiarazione non finanziaria. • Cultura e simboli istituzionali in lingua straniera: Elementi di storia, araldica e significato dello stemma e della bandiera della Repubblica Italiana (Art. 12) e dello stemma del Regno di Spagna, espressi in lingua spagnola.	applicando tecniche di lettura comparativa tra la realtà storico-istituzionale italiana e quella spagnola
Per la valutazione: ○ Interrogazione orale	

Metodologie: Lezione frontale partecipata, Peer tutoring

Tipologie di verifiche: Interrogazione orale

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze:

Semplificazione e schematizzazione: Utilizzo sistematico di mappe concettuali, schemi riassuntivi e tabelle comparative per agevolare la comprensione.

Attivazione di momenti di ripasso guidato a piccoli gruppi, integrati all'interno delle ore di lezione

Guida all'esposizione orale: Interventi mirati a sviluppare la fluidità espositiva e l'acquisizione del lessico tecnico-giuridico, attraverso simulazioni di risposte a domande aperte in preparazione alla verifica orale.

Apprendimento cooperativo (Peer Tutoring): Organizzazione di attività di tutoraggio tra pari, affiancando gli studenti in difficoltà a compagni con un livello di preparazione più solido,

Studio assistito sulla base del testo: indicazione di percorsi di lettura guidata e compilazione di schede di autoverifica fornite dal manuale

Attività di potenziamento e/o approfondimento: Analisi di casi pratici

SINTESI DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI

PROGETTI D'ISTITUTO:

- Incontri settimanali della durata di un'ora con un commercialista, il Dott. Bandiera, per riflettere insieme sui concetti teorici e sulla loro applicazione nelle realtà aziendali e professionali.
- Talk a scuola organizzato dall'ente di formazione Elis. Una dipendente di Cefla ha raccontato il suo percorso lavorativo in merito al progetto "Scuola-Impresa".
- PMI Day Gli studenti hanno avuto l'opportunità di **osservare da vicino** come nascono prodotti e servizi, apprezzando l'**esperienza** e le **competenze** delle persone che li realizzano.
- Visione al cinema del docu-film "No Other Land" del 2024 diretto, prodotto, scritto e montato da un collettivo isralo-palestinese.
- Visione al cinema del film "Familia" tratto dall'autobiografia "*Non sarà sempre così*" di Luigi Celeste, che nel 2008 uccise il padre per difendere la madre dalle continue violenze e fu condannato a nove anni di reclusione.
- Visita alla galleria estense per la mostra "Un giorno in trincea"
- Conferenza della Guardia Finanza su lotta all'evasione fiscale e antiriciclaggio, partecipazione anche dell'unità cinofila per un'attività sulla sensibilizzazione sull'uso di sostanze.
- Gita a Ferrara: mostra di Chagall e visita a palazzo dei Diamanti
- Teatro in inglese: "1984" di George Orwell
- Conferenza di volontari ADMO per la sensibilizzazione sulla donazione del midollo osseo, un secondo appuntamento per prelevare la saliva ai ragazzi che si sono offerti volontari per la donazione.

LA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Disciplina: Italiano

Docente: Camilla Vairo

Finalità della disciplina: La letteratura italiana non serve solo a imparare a memoria date di nascita di autori o a riassumere trame. Il suo insegnamento ha finalità molto più profonde, che uniscono la crescita personale, culturale e civile dello studente. La lettura di testi aiuta a sviluppare un pensiero critico, a immedesimarsi in personaggi distanti nel tempo e ad arricchire il vocabolario per scopi pratici legati alla vita quotidiana.

Analisi della situazione di partenza: Dal punto di vista comportamentale e dell'impegno, la classe ha manifestato nel corso dell'anno significative e diffuse difficoltà nel mantenere un'attenzione prolungata e costante. L'atteggiamento complessivo verso lo studio domestico e l'approfondimento teorico è risultato spesso debole, caratterizzato da una motivazione medio-bassa e da una generale resistenza alla memorizzazione manualistica della disciplina. In risposta ai bisogni emersi sul piano dell'attenzione e della partecipazione, sono state privilegiate metodologie didattiche di carattere attivo e coinvolgente. L'interesse degli studenti è stato sollecitato attraverso l'uso di domande-stimolo e mediatori iconici (immagini), capaci di attivare la motivazione. Inoltre, la pratica della lettura a più voci ha permesso di mantenere alta la concentrazione, favorendo l'apprendimento cooperativo e la centralità degli alunni nel processo formativo. L'insegnamento ha messo sempre al centro il testo letterario, nonostante le lacune e le difficoltà riscontrate, solo successivamente si è data attenzione ai concetti essenziali delle opere letterarie e del pensiero degli autori. Dal punto di vista didattico, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti da tutti. Il profitto è prevalentemente sufficiente o discreto; un piccolo gruppo ha ottenuto risultati buoni o ottimi, mentre alcune eccellenze hanno mostrato spiccate capacità critiche e di rielaborazione autonoma. Nonostante alcune lacune iniziali e una parziale discontinuità nello studio domestico, il piccolo gruppo di studenti che presentavano situazioni più complesse hanno mostrato una chiara volontà di miglioramento. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha rispettato le regole e mantenuto un dialogo costruttivo, superando le piccole divergenze attraverso il confronto. Per far fronte a frequenti assenze prolungate e all'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104, DSA e BES), si sono attuate strategie di recupero e una didattica per piccoli gruppi.

Metodologie e tecniche di insegnamento: lezione partecipata, peer tutoring, visual thinking

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: Interrogazioni orali e/o verifiche scritte

Libri di testo adottati: Le occasioni della letteratura

Autori: Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria

Programmazione

Unità di Apprendimento 1 Giacomo Leopardi
Competenze: - Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia e prosa - Comunicare - Acquisire ed interpretare l'informazione

- Comunicare in forma scritta le proprie idee, emozioni e pensieri.

Conoscenze

- La vita
- Il pensiero: L'infinito nell'immaginazione, il ricordo e l'infinita vanità del tutto.
- Incontro con l'opera: "I canti" e "Le operette morali"
- Analisi e commento dei seguenti sonetti: "Infinito"; "Alla luna" e "A se stesso"
- Lettura e analisi dell'operetta morale: "Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"

Abilità:

- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica e retorica del testo
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva

Per la valutazione:

- Interrogazioni orali e verifiche scritte

UdA 2 Giovanni Verga - il verismo**Competenze:**

- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa
- Comunicare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare in forma scritta le proprie idee, emozioni e pensieri

Conoscenze:

- I dati essenziali della vita
- Il verismo e le tecniche narrative
- Le novelle rusticane: lettura e analisi della "Roba".
- "Il ciclo dei Vinti": trama dei romanzi: "Malavoglia" e "Mastro - Don Gesualdo".
- Lettura dell'*incipit* dei "Malavoglia"

Abilità:

- Saper individuare i temi principali della poetica di Verga a partire dai testi letti in classe. (La religione della roba; il concetto di "vinti"; la fiumana del progresso; il self - made man)

Per la valutazione:

Interrogazioni orali e verifiche scritte

UdA 3 Decadentismo. Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.

Competenze:- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa

- Comunicare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare in forma scritta le proprie idee, emozioni e pensieri

Conoscenze:

- Aspetti principali del decadentismo.
- Dati essenziali della biografia di Giovanni Pascoli
- "Il fanciullino"
- Incontro con l'opera: "Myricae"
- Analisi e parafrasi del "X Agosto"; "Il lampo"; "Il temporale" e "Il tuono"
- Dati essenziali della biografia di Gabriele D'Annunzio
- "Il piacere" e "Le vergini delle rocce"
- Incontro con l'opera: "Alcyone" struttura e temi; analisi e commento della "Pioggia nel pineto"
- Il periodo "notturno" in relazione alla sua esperienza di guerra.

Abilità:

- Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo
- Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
- Saper individuare i temi principali degli autori attraverso la lettura di alcuni estratti delle opere.

Per la valutazione:

Interrogazioni orali e verifiche scritte

UdA 4 Luigi Pirandello - La crisi dell'uomo moderno

Competenze:

- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa
- Comunicare
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Comunicare in forma scritta le proprie idee, emozioni e pensieri.

Conoscenze:

- Biografia,
- La critica dell'identità individuale,
- La trappola della vita sociale
- La poetica dell'umorismo

Abilità:

- Saper individuare i temi principali degli autori attraverso la lettura di alcuni estratti delle opere.
- Riflettere sul concetto di identità e di maschera.

- Le caratteristiche dei romanzi "Il fu Mattia Pascal" ed "Uno, nessuno e centomila" e la raccolta "Novelle per un anno". - Il dramma di Pirandello sul palcoscenico Testi analizzati e letti in classe: - "Uno, nessuno e centomila": analisi del protagonista Vitangelo Moscarda e la lettura dell'incipit del romanzo e della conclusione - "Il treno ha fischiato" la pazzia di Belluca - Visione di alcune parti della rappresentazione teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore" e la riflessione sulla dinamica del metateatro.	
Per la valutazione: Interrogazioni orali e verifiche scritte	

UdA 5 Il volto della guerra nel '900 - Ungaretti e Quasimodo	
Competenze: Riconoscere il volto drammatico della guerra attraverso i versi dei poeti che hanno vissuto a stretto contatto con essa. Individuare collegamenti e relazioni.	
Conoscenze: - Dati essenziali della biografia - Struttura e temi dell'opera poetica "L' allegria" Da "L'allegria" : analisi e commento "In memoria", - "Veglia", "Fratelli", "San Martino del carso". - Da "Giorno dopo giorno" raccolta poetica di Salvatore Quasimodo: analisi e commento "Alle fronde dei salici".	Abilità: - Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo - Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva
Per la valutazione: Interrogazioni orali e verifiche scritte	

UdA 6 Eugenio Montale
Competenze: - Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: poesia - Comunicare - Acquisire ed interpretare l'informazione - Comunicare in forma scritta le proprie idee, emozioni e pensieri.

Conoscenze: - - Dati essenziali della biografia del poeta - Analisi dell'opera poetica "Ossi di seppia" - Riflessione sul tema dell'aridità, della poetica degli oggetti, della poetica della negazione e del "male di vivere". - Analisi e commento delle poesie: "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Non chiederci la parola"	Abilità: - Svolgere l'analisi linguistica e stilistica del testo - Riflettere sul concetto di "male di vivere" - Analizzare alcune delle tematiche principali della poetica di Montale attraverso la lettura di due poesie.
--	--

Metodologie: Lezione frontale partecipata, peer tutoring, il visual thinking (uso di immagini per semplificare i concetti, l'apprendimento e la memorizzazione rendendo l'informazione più chiara e diretta.)

Tipologie di verifiche: Interrogazione orale

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze: Utilizzo sistematico di mappe concettuali, schemi riassuntivi, attivazione di momenti di ripasso guidato a piccoli gruppi, integrati all'interno delle ore di lezione. Guida all'esposizione orale: interventi mirati a sviluppare la fluidità espositiva e l'acquisizione del lessico specifico della materia. Organizzazione di attività di tutoraggio tra pari, affiancando gli studenti in difficoltà a compagni con un livello di preparazione più solido,

Attività di potenziamento e/o approfondimento:

- Visione del film *Zvanì - Il romanzo familiare di Giovanni Pascoli* per riflettere sulla vita del poeta e sul tema del "nido familiare".
- Testimonianze di alcuni autori attraverso piattaforme video.

Prof. Camilla Vairo

STORIA

Disciplina: Storia

Docente: Camilla Vairo

Finalità della disciplina: La storia nel quinto anno mira a fornire le coordinate critiche per interpretare la complessità del mondo contemporaneo attraverso lo studio del Novecento. Le finalità principali consistono nello sviluppo del pensiero critico tramite il confronto delle interpretazioni storiografiche, nella decodifica del presente e dei nodi geopolitici attuali, e nella formazione di una coscienza civica e democratica, fondata sulla memoria storica e sui valori costituzionali.

Analisi della situazione di partenza: Dal punto di vista comportamentale e dell'impegno, la classe ha manifestato nel corso dell'anno significative e diffuse difficoltà nel mantenere un'attenzione prolungata e costante. L'atteggiamento complessivo verso lo studio domestico e l'approfondimento teorico è risultato spesso debole, caratterizzato da una motivazione medio-bassa e da una generale resistenza alla memorizzazione manualistica della disciplina. Nonostante le criticità legate alla tenuta dell'attenzione, l'azione didattica ha registrato una risposta positiva sul piano della comprensione globale. Attraverso una costante mediazione in aula, gli studenti sono riusciti a raggiungere e consolidare le conoscenze minime previste dalla programmazione per l'ultimo anno. Il gruppo classe ha dimostrato una buona capacità di ascolto attivo nei momenti di spiegazione partecipata, che ha permesso loro di riflettere in modo consapevole sulle grandi macro-tematiche e sulle fratture storiche che hanno caratterizzato il Novecento. L'insegnamento della disciplina è stato impostato su un costante dialogo tra passato e presente grazie ad alcuni riferimenti all'attualità e alla complessa situazione geopolitica contemporanea.

Metodologie e tecniche di insegnamento: Lezione partecipata; peer tutoring; laboratori didattici

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: Interrogazioni orali

Libri di testo adottati: Specchio magazine. Il riflesso del passato nel presente.

Autori: Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, Giulia Digo.

Programmazione

Unità di Apprendimento 1 Le radici del novecento	
Competenze: -Riconoscere gli aspetti della società agli inizi del XX secolo; riconoscere ed inquadrare la politica giolittiana nel contesto economico italiano; organizzare i contenuti relativi alla politica interna ed estera di Giolitti;	
Conoscenze - Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo - Età giolittiana	Abilità: - Esposizione delle conoscenze acquisite ed elaborazione dei contenuti per sviluppare riflessioni.

	- Individuazione di collegamenti tra gli eventi studiati. - Contestualizzazione storica degli eventi trattati.
Per la valutazione: Interrogazioni orali	

UdA 2 Guerre e rivoluzioni: la crisi dell'europa.	
Competenze: Sapere ricostruire storicamente gli eventi; individuare cause e conseguenze degli eventi precedente e successivo alla prima guerra mondiale; riconoscere la prima guerra mondiale sul piano politico, economico/sociale e culturale; utilizzare termini e concetti; individuare cause e conseguenze della rivoluzione russa e della nascita dell'URSS; organizzare le conoscenze relative al primo dopoguerra in uno schema.	
Conoscenze: - La prima guerra mondiale: l'inizio della guerra; l'Italia in guerra; l'inferno delle trincee; le vicende dal 1915 al 1918; i trattati di pace. - La rivoluzione russa: tre rivoluzioni; la nascita dell'URSS; l' URSS di Stalin.	Abilità: - Esposizione delle conoscenze storiche acquisite ed elaborazione dei contenuti per sviluppare riflessioni. - Individuazione di nessi causali tra gli eventi studiati. - Contestualizzazione storica degli eventi trattati.
Per la valutazione: Interrogazioni orali	

UdA 3 Il mondo verso la guerra: i totalitarismi.	
Competenze: Inquadrare la nascita della dittatura fascista sul piano politico, economico/sociale e culturale; individuare le cause e conseguenza determinate dalla dittatura fascista; il periodo fascista con altri paesi europei; cause e conseguenze dell'origine del nazismo; collocare i principali eventi della seconda guerra mondiale;	
Conoscenze: - Fiume, città contesa - Marcia su Roma - La dittatura fascista - Le politiche economiche del fascismo. - La repubblica di Weimar - Il nazismo - Il terzo Reich	Abilità: - Comprensione degli eventi storici e loro esposizione. - Elaborazione dei contenuti per sviluppare riflessioni e discussioni. - Interpretare i fatti storici in relazione al contesto in cui si sono verificati. - Individuare nessi causali tra gli eventi storici studiati.

- L'avvento del nazismo in Germania - La guerra lampo 1939-1940 - 1941: la guerra mondiale - 1942-1943: la svolta	
Per la valutazione: Interrogazioni orali	

UdA 4 L'antifascismo e la resistenza	
Competenze: Riconoscere l'importanza della Resistenza e inquadrare la nascita dell'antifascismo nel ventennio fascista.	
Conoscenze: - La guerra di liberazione e la Resistenza - L'antifascismo e la resistenza attraverso la storia di alcuni personaggi: Giacomo Matteotti, Nilde Iotti, Antonio Gramsci, Renata Viganò, I sette fratelli Cervi, Palmiro Togliatti, Sandro Pertini.	Abilità: - Comprensione delle conoscenze storiche acquisite ed esposizione. - Elaborazione dei contenuti per sviluppare riflessioni e argomentazioni. - Contestualizzazione storica dei fatti e dei concetti studiati.
Per la valutazione: Interrogazioni orali	

Metodologie: Lezione partecipata; peer tutoring; laboratori didattici

Tipologie di verifiche: Interrogazioni orali

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze: Utilizzo di mappe concettuali, schemi riassuntivi, Attivazione di momenti di ripasso guidato a piccoli gruppi, integrati all'interno delle ore di lezione.

Attività di potenziamento e/o approfondimento:

- La visione del film "Norimberga" ha permesso agli studenti di approfondire uno dei capitoli più drammatici del Novecento: il processo ai gerarchi nazisti dopo la Seconda guerra mondiale e la condanna dei crimini contro l'umanità.
- Visione del documentario *No Other Land* vincitore del Premio Oscar realizzato dal collettivo israelo-palestinese di Basel Adra, Yuval Abraham, Hamdan Ballal e Rachel Szor. Il film documenta cinque anni di demolizioni e resistenza non violenta a Masafer Yatta (Cisgiordania) ed è diventato un importante strumento per riflettere sulla questione sul conflitto israelo-palestinese.
- Grazie al percorso didattico e laboratoriale "Un giorno in trincea: documenti dal fronte" proposto dalla [Biblioteca Estense Universitaria](#) di Modena, la classe ha esplorato la Prima Guerra Mondiale tramite documenti d'epoca, giornali di trincea e cartoline satiriche.

Prof. Camilla Vairo

MATEMATICA

Docente: prof. Marco Bonfiglioli

Metodologie e tecniche di insegnamento

Ho passato un po' di tempo nella ripetizione di concetti che ritengo fondamentali per il proseguimento degli studi: equazioni e disequazioni di secondo grado, sistemi di disequazioni, dominio di funzioni, derivate. Ho preferito dare importanza alla parte più legata all'economia del programma, dopo aver affrontato massimi, minimi, flessi e loro calcolo all'interno dello studio di funzione sono passato all'economia con funzioni di una variabile e alla ricerca operativa.

Durante le tre ore di insegnamento settimanali ne dedico la metà all'esercizio sia alla lavagna che individuale o in piccoli gruppi ma seguito da me, in questi momenti mi riesco a concentrare di più sulle lacune dei ragazzi più indietro per portarli al passo della classe. Ogni volta vengono dati esercizi da svolgere a casa, spesso sulla falsa riga di quelli svolti in classe che però non sempre vengono svolti da tutti.

La spiegazione è sempre frontale, utilizzando ogni volta la lavagna luminosa per creare mappe concettuali e formulari con la giusta impaginazione per poterli utilizzare nelle esercitazioni e nei compiti in classe. Non richiedo la memorizzazione delle formule, non la trovo necessaria, punto molto sulla comprensione dei procedimenti invece che è anche parte integrante delle verifiche orali dove saper spiegare come ottenere un determinato risultato è più importante che ottenere il risultato stesso mediante le procedure di calcolo. Oltre a questo, coinvolgo i ragazzi negli argomenti nuovi facendo domande per stimolare in loro ragionamenti e per farli arrivare da soli alle conclusioni in modo che siano più difficili da dimenticare.

Numerosi sono gli allacciamenti alla realtà e all'economia che utilizzo per far comprendere i concetti più complessi, comincio fin dall'inizio dell'anno a proporre percorsi interdisciplinari.

Purtroppo la programmazione non è completa come avrei voluto a causa di miei problemi di salute che mi hanno fatto perdere diverse settimane di lezione nel corso dell'anno.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

Le verifiche sono state sia scritte che orali. Le verifiche scritte sono sempre precedute da una loro versione formativa prima che sia svolta quella sommativa. La verifica formativa può essere svolta dai ragazzi o a casa o in classe insieme a me. In ogni caso la verifica sommativa sarà fornita ai ragazzi solo quando io sarò soddisfatto del livello generale di comprensione dell'argomento da parte di tutti gli alunni. Accade che questo processo porti a rimandare un compito e quindi di procedere più lentamente col programma, ma preferisco il raggiungimento degli obiettivi minimi da tutti, se mi viene mostrato il giusto impegno, piuttosto che lasciare indietro chi magari per difficoltà intrinseche non riesce a stare al passo.

Le verifiche orali sono molto informali, i ragazzi vengono interrogati alla lavagna e devono risolvere l'esercizio o gli esercizi proposti ma soprattutto spiegarne il metodo risolutivo.

Il voto di queste prove sarà sempre tra 4 e 10, considerando però l'andamento della classe. Nelle verifiche scritte ci saranno quindi esercizi per raggiungere gli obiettivi minimi e altri più strutturati con anche calcoli più complessi per raggiungere le valutazioni più alte.

Insegnamento fornito in lingua inglese (CLIL)

Libri di testo adottati

Matematica.Rosso 5

Matematica.Rosso 4

Autori

Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone

Ripasso delle parti propedeutiche del programma degli anni passati	
Competenze: conoscenza dei limiti e loro applicazione nello studio di funzione	
Conoscenze: ○ Equazioni e disequazioni di secondo grado, sistemi di disequazioni ○ Funzioni e loro classificazione ○ individuazione del dominio ○ studio del segno ○ Funzioni e limiti: -concetto di limite -calcolo di limiti e di alcune forme indeterminate ○ Asintoti di una funzione	Abilità: ○ Determinare il dominio naturale di una funzione ○ Individuare le regioni del piano cartesiane che ne contengono il grafico ○ Valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto o all'infinito ○ Determinare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione
Per la valutazione: ○ Una verifica scritta con lo studio di una funzione razionale fratta	

Insiemi numerici, funzioni, limiti e continuità, derivate, studio di funzione	
Competenze: approfondire la conoscenza degli insiemi di numeri reali, comprendere il concetto di limite e saperlo applicare in contesti reali, valutare le problematiche legate all'infinito e trasferirle correttamente a situazioni reali	
Conoscenze ○ Rapporto incrementale e concetto di derivata ○ Derivate delle funzioni elementari ○ Regole di derivazione: somma, prodotto e quoziente ○ Derivata delle funzioni composte ○ Determinazione della retta tangente a una funzione ○ Teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Lagrange, Cauchy e de L'Hospital ○ Calcolo di limiti mediante il teorema di de L'Hospital ○ Massimi e minimi relativi di una funzione ○ Concavità e punti di flesso	Abilità: ○ Calcolare la derivata di una funzione applicando correttamente le regole ○ Conoscere i teoremi sulle funzioni derivabili e saper spiegare il loro significato utilizzando un grafico cartesiano ○ Stabilire quando una funzione è crescente o decrescente ○ Individuare i punti di massimo e minimo di una funzione ○ Studiare la concavità di una funzione e individuarne i punti di flesso
Per la valutazione: ○ Una verifica scritta sulle derivate composte, una verifica scritta su massimi e minimi e problemi di ottimizzazione, una prova orale sulla conoscenza dei contenuti teorici dell'unità	

Applicazioni Economiche	
Competenze: Analizzare modelli economici e applicare le conoscenze matematiche alla loro rappresentazione	
Conoscenze Funzioni domanda e offerta Concorrenza perfetta Elasticità di una funzione domanda e offerta Funzioni di costo: -Costo -Costo Medio -Costo Marginale o Diagramma di redditività e ricerca del Massimo profitto	Abilità: Analizzare le funzioni di domanda e offerta Stabilire l'elasticità o Analizzare i principali modelli di funzioni costo, costo medio e costo marginale mettendone in evidenza le caratteristiche fondamentali o Analizzare le funzioni di ricavo e profitto ed estrarre valutazioni di carattere economico
Per la valutazione: o Gli studenti si rifaranno agli esercizi svolti in classe e alle prove formative somministrate. Io utilizzerò il lavoro svolto in classe per creare di volta in volta le verifiche.	

Ricerca operativa	
Competenze:	
- o Analizzare problemi ed effettuare scelte consapevoli - o Costruire modelli in cui le variabili sono soggette a un insieme di vincoli	
Conoscenze: o Scelte in condizioni di certezza con effetti immediate e variabili discrete o continue	Abilità: - o Risolvere problemi di scelta con variabili continue - o Risolvere problemi di scelta con variabili discrete - o Valutare il problema delle scorte
Per la valutazione: - o Un'interrogazione orale - o Una verifica scritta	

ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Cavicchioli Barbara

Metodologie e tecniche di insegnamento:

I vari argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a diverse metodologie per sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati:

- la lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche con supporto della LIM;
- lo studio dei casi, per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare un apprendimento meccanicistico e frammentario;
- didattica per problemi per sviluppare le capacità logiche;
- esercitazioni individuali guidate dal docente ed esercitazioni di gruppo allo scopo di consolidare le conoscenze acquisite.

Un'ampia porzione del tempo scuola è stata dedicata allo svolgimento e alla guida metodologica di esercitazioni pratiche in classe. L'attività didattica ha previsto la somministrazione costante di esercizi sia a scuola sia a casa; la successiva correzione collegiale dei passaggi più complessi ha permesso di analizzare dettagliatamente ogni singolo procedimento. Tale approccio ha favorito lo sviluppo di una capacità critica negli studenti, abituandoli a individuare analogie e differenze tra i diversi metodi risolutivi.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione:

Per quanto riguarda le modalità di verifica e valutazione sono state svolte durante l'anno prove scritte (tra cui quattro simulazioni d'esame) ed interrogazioni orali in preparazione del colloquio.

Le prove scritte sono state progettate con un livello di difficoltà graduale e crescente, tale da richiedere nel tempo l'acquisizione di abilità via via superiori. Questo approccio metodologico ha guidato gli studenti a sviluppare una rigorosa consequenzialità nei ragionamenti e una chiara strutturazione dei passaggi risolutivi. Particolare attenzione è stata posta sull'esigenza di un ordine formale, sull'impiego di un linguaggio disciplinare preciso e, non da ultimo, sulla capacità di commentare criticamente i risultati finali raggiunti.

Speciale attenzione è stata rivolta alla predisposizione di griglie di correzione per tutti i tipi di prova al fine di contenere il più possibile la soggettività dei giudizi.

Per la misurazione della prova orale si è tenuto conto di conoscenza, comprensione, applicazione, analisi, sintesi, valutazione.

Nella formulazione del voto finale si è tenuto conto:

- del grado di conoscenza dei contenuti;
- della capacità di applicare le conoscenze sia in contesti noti che in nuovi ambiti;
- sull'uso più o meno appropriato del linguaggio;
- del percorso personale dello studente.

Libri di testo adottati:

"Futuro impresa 5 up" - editore Tramontana

Autori: Lucia Barale e Giovanna Ricci.

Modulo A Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**Competenze:**

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione aziendale

Conoscenze

- Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.
- Finalità del sistema comunicativo integrato.
- Il sistema informativo di bilancio.
- La normativa civilistica sul bilancio.
- I principi contabili nazionali.
- La rielaborazione dello stato patrimoniale e del Conto Economico (a Valore Aggiunto).
- L'analisi della redditività.
- L'analisi della struttura patrimoniale.
- L'analisi finanziaria.
- L'analisi del bilancio socio-ambientale.

Abilità:

- Rilevare in P.D. le operazioni di gestione (smobilizzo e prestito bancario) e di assestamento.
- Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici.
- Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale.
- Riconoscere la funzione dei principi contabili.
- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico "a valore aggiunto".
- Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari.

Per la valutazione:

verifiche scritte con esercizi programmati, analisi di casi aziendali, analisi di testi economici, interrogazioni.

Modulo C Il controllo e la gestione della programmazione e del controllo di gestione**Competenze:**

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimenti a differenti contesti

Conoscenze

- la contabilità gestionale
- l'oggetto di misurazione
- gli scopi della contabilità gestionale
- la classificazione dei costi
- direct costing e full costing
- break even analysis
- problema di scelta: accettare o meno un nuovo ordine
- problema di scelta: make or buy

Abilità:

- individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
- identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi
- classificare i costi aziendali secondo criteri diversi
- individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi
- calcolare i margini di contribuzione
- calcolare le configurazioni di costo
- calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale
- distinguere i diversi centri di costo
- individuare gli obiettivi della break even analysis, calcolare e rappresentare il punto di equilibrio
- risolvere problemi di scelta di make or buy

Per la valutazione:

verifiche scritte con esercizi programmati, analisi di casi aziendali, analisi di testi economici, interrogazioni.

Modulo D La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa

Competenze:

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per la realizzazione di attività comunicative con riferimento a diversi contesti

Conoscenze

- l'analisi SWOT
- la pianificazione aziendale
- il controllo di gestione
- il budget
- i budget settoriali
- il budget degli investimenti fissi
- il budget economico
- analisi degli scostamenti dei ricavi
- il business plan

Abilità:

- individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale
- individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget
- redigere i budget settoriali (budget delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli approvvigionamenti, della manodopera)
- redigere i budget degli investimenti fissi
- redigere il budget economico
- calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard programmati
- analizzare le cause che determinano gli scostamenti ed ipotizzare azioni correttive
- individuare gli obiettivi del business plan
- distinguere le diverse parti che compongono un business plan
- redigere un business plan in situazioni operative semplificate

Per la valutazione:

verifiche scritte con esercizi programmati, analisi di casi aziendali, analisi di testi economici, interrogazioni.

Prof. Barbara Cavicchioli

INGLESE

Disciplina: INGLESE

Docente: Vivi Stefano

Finalità della disciplina: dimostrare una competenza pari almeno al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR) per le quattro abilità linguistiche principali (comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale), nonché dimostrare una conoscenza delle strutture sintattiche e grammaticali della lingua, argomentare e sapere i concetti chiave riferiti all'ambito economico in lingua inglese e conoscere a livello generale le realtà giuridico-economiche e socio-culturali dei paesi anglofoni.

Analisi della situazione di partenza: la maggior parte della classe non presentava buone conoscenze pregresse o possedeva solo abilità basilari in termini linguistici.

Il rapporto con la classe è stato scarsamente produttivo, soprattutto durante il pentamestre dell'anno scolastico. La classe si è dimostrata in generale poco interessata e poco partecipativa rispetto ai contenuti proposti. L'interesse per la materia è stato dimostrato da un ristretto numero di studenti. Per la ragioni sopraindicate, il docente ha cercato di stimolare continuamente l'attenzione dei discenti con la richiesta di lavori per casa ed esposizioni in classe o con la lettura di brevi testi di attualità, nonché la visione di contenuti multimediali in lingua straniera.

Metodologie e tecniche di insegnamento: il docente ha utilizzato sempre la lavagna interattiva L.I.M. presente nell'aula dove si svolge la docenza per tutte le lezioni o per esercitazioni. Sono stati assegnati compiti a casa scritti anche sui file delle lezioni caricate sul server, controllabili quindi anche dai genitori o tutori.

Per ogni attività svolta durante le lezioni si è cercato sempre di sfruttare ogni occasione per ripassare, collegare, chiarire e consolidare i contenuti già proposti, è stata cioè sempre presente un'azione di recupero e/o potenziamento.

Le metodologie didattiche adottate sono state quella analitica, sintetica e globale a seconda delle diverse discipline proposte.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: l'insegnante si è proposto di verificare costantemente il livello di apprendimento e impegno da parte degli studenti attraverso il controllo dei compiti a casa, del quaderno e di almeno tre verifiche scritte e/o orali a trimestre/pentamestre.

Le prove sono state valutate obiettivamente in base ad una griglia di parametri specifici e la valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove di verifica, ma hanno contribuito al giudizio finale anche altre componenti, quali la costanza, l'impegno, l'interesse allo svolgimento del programma, la partecipazione e il comportamento disciplinare.

Inoltre, l'insegnante ha avuto cura di specificare in ogni prova gli obiettivi che dovevano essere conseguiti e i contenuti presenti in essa.

Le verifiche sommative scritte, svolte al termine di ogni attività didattica, sono consistite in domande a crocette o scelta multipla, domande aperte ed esercizi di traduzione. Per quanto riguarda le prove orali, oltre alle

interrogazioni standard, si è richiesto di esporre presentazioni individuali o di gruppo, valutando la capacità comunicativa dello studente, la correttezza grammaticale e lessicale, nonché la completezza di contenuto nel momento dell'esposizione.

Libri di testo adottati: Business in Action.

Autori: S. Pittavino, M. Barbero, D. Ardu, A. Linsalata (Petrini, 2023).

+ Appunti, mappe, schemi, presentazioni in PowerPoint e riassunti forniti dall'insegnante.

The economic environment

Durata: 2 ore

Competenze:

- Analizzare e illustrare grafici e statistiche
- Discutere e argomentare per risolvere problemi (problem solving)
- Fare ricerche su Internet in merito a temi specifici
- Preparare presentazioni: orali, scritte, su Powerpoint
- Riconoscere gli aspetti salienti della deindustrializzazione e i sistemi economici,
- Confrontare i dati statistici sull'inflazione e la disoccupazione in Italia

Conoscenze: • Definizione di sistema economico e i diversi tipi di economie (free-market economy, planned economy, mixed economy) • Conoscere i concetti di industrializzazione e deindustrializzazione, nonché le loro cause	Abilità: • Comprendere le idee principali e le informazioni chiave su testi di contenuto commerciale e professionale • Comprendere il significato generale di brani audio • Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo • Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti • Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore • Riassumere brani seguendo uno schema e delle linee-guida
Per la valutazione: • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna	

Business structures and organisations
Durata: 8/10 ore
Competenze: • Valutare i vantaggi e gli svantaggi di una partnership ed esporre le proprie opinioni in classe • Fare delle ricerche su Internet sulle principali Spa e Srl italiane e compararle a società

simili anglosassoni • Discutere i vantaggi e gli svantaggi di avviare una cooperativa in Italia • Esaminare gli elementi da considerare quando si avvia un franchising	
Conoscenze: • Riconoscere le caratteristiche generali e vantaggi/svantaggi delle varie forme societarie (sole trader, partnership, limited companies, cooperatives, franchising) • Le multinazionali	Abilità: • Comprendere le idee principali su testi di contenuto commerciale e professionale, per individuare concetti-chiave e completare tabelle • Completare paragrafi con le informazioni chiave di un testo • Comprendere il significato generale di brani audio • Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo • Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti • Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi a temi attinenti alle forme societarie • Parlare dei ruoli professionali all'interno di un organigramma
Per la valutazione: • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna	

Marketing
Durata: 8/10 ore

Competenze: • Riconoscere gli aspetti salienti del concetto di marketing, della ricerca di mercato, della strategia di marketing, del marketing mix, del branding, del marketing digitale • Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del marketing	
Conoscenze: • Marketing strategy: STP • Marketing mix e le 4 P	Abilità: • Comprendere le idee principali e le informazioni chiave • Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo • Comprendere il significato generale di brani audio • Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo • Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti • Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al marketing • Parlare della crescita del digital marketing nell'arco dell'arco degli ultimi anni • Scrivere un brano sui social influencer
Per la valutazione: • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna	

Advertising
Durata: 8/10 ore
Competenze: • Riconoscere gli aspetti salienti delle tipologie e strumenti pubblicitari, della pubblicità digitale, delle sponsorizzazioni, dei controlli sulla pubblicità, dell'analisi di una campagna pubblicitaria

- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri della pubblicità

Conoscenze:

- Informative advertising
- Persuasive advertising
- Advertising media

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo
- Comprendere il significato generale di brani audio
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi alla pubblicità
- Fare delle ricerche su Internet sulla pubblicità digitale, presentarle sotto forma di grafici ed esporle in classe
- Discutere i vantaggi e gli svantaggi della sponsorizzazione sportiva
- Fare delle ricerche su una campagna pubblicitaria controversa e preparare un'esposizione orale
- Preparare la pubblicità di un prodotto a gruppi e votare quella migliore

Per la valutazione:

- Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna

Banking and finance

Durata: 8/10 ore

Competenze:

- Discutere in merito alla diffusione del digital banking in Italia e delle sue conseguenze
- A gruppi, individuare l'istituto di credito che offre condizioni migliori per la richiesta di un mutuo
- Fare una ricerca su Internet sulle principali banche etiche mondiali e preparare un breve articolo

- Ricercare i dati relativi al Global Index Database e preparare una breve descrizione scritta
- Discutere sull'opportunità di concedere o meno un prestito
- Esaminare i vantaggi e gli svantaggi delle criptovalute
- Fare una ricerca su Internet su una delle principali borse valori

Conoscenze:

- Banking security
- Banking services for business (current account, deposit account, overdraft, leasing, factoring, loans, mortgage loans)
- Ethical banks
- Unbanked
- Microcredit and Grameen Bank
- Cryptocurrencies
- Central banks + European Central Bank (ECB) and Federal Reserve System
- Stock exchanges and their functions
- Stock indexes

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo
- Comprendere il significato generale di brani audio
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al settore bancario e finanziario
- Fare una breve presentazione orale su PayPal
- Individuare e sapere utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del settore bancario e finanziario

Per la valutazione:

- Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna

Logistics and insurance

Durata: 8/10 ore

Competenze:

- Fare una ricerca su Internet sulle modalità di consegna migliori in base alla tipologia di prodotto
- Discutere sulle modalità di trasporto ottimali in base alla tipologia di prodotto e al luogo di consegna
- Dibattere sull'opportunità di grandi opere come la TAV
- Fare una breve presentazione orale sulla società Tesla

Conoscenze:

- Logistics and transport
- IT in distribution (automated warehouses)

Abilità:

- Comprendere le idee principali e le informazioni chiave per rispondere alle domande e completare riassunti
- Completare frasi e paragrafi con le informazioni chiave di un testo
- Comprendere il significato generale di brani audio
- Individuare informazioni specifiche in conversazioni e brani audio di vario tipo
- Produrre brevi relazioni e testi scritti o orali coerenti relativi agli argomenti svolti
- Comprendere brevi testi di attualità e articoli di settore relativi al trasporto

Per la valutazione:

- Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna

The European Union

Durata: 4/6 ore

Competenze:

- Conoscere le informazioni e i dati salienti sulla genesi e la storia dell'Unione Europea, sui principali accordi ratificati, sulle istituzioni europee, sull'euro, sugli effetti della crisi economica e sulle più recenti controversie

Conoscenze:

- Development of the EU
- EU institutions (Parliament and Commission)
- The European debt crisis
- Brexit

Abilità:

- Comprendere testi scritti relativi all'Unione europea
- Comprendere brani audio e completare frasi e brevi testi
- Usare con efficacia le risorse digitali per fare delle ricerche su Internet ed esporle oralmente o per iscritto

Per la valutazione:

- Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna

A global vision

Durata: 2 ore

Competenze:

- Riconoscere il ruolo delle Nazioni Unite nella risoluzione di controversie e problematiche internazionali

Conoscenze: • Conoscere la storia e i principali organismi che costituiscono le Nazioni Unite	Abilità: • Riflettere su alcuni temi globali come la pace internazionale e i conflitti nel mondo • Ascoltare dei brani audio e rispondere alle domande • Scrivere brevi testi su alcuni degli argomenti trattati
Per la valutazione: • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, comprensione e produzione scritta di testi, esercizi di traduzione, presentazioni e interrogazioni alla lavagna	

LETTERATURA e CINEMA	• Aestheticism e <i>The Picture of Dorian Gray</i> di Oscar Wilde • Rosenberg come poeta in guerra + confronto con Ungaretti • <i>All Quiet on the Western Front</i> di Berger (film) • <i>Pearl Harbor</i> di Bay (film)
-----------------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA	• American and Italian constitutions compared
--------------------------	---

Metodologie: le metodologie impiegate sono state prevalentemente quelle della lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta e gruppi di discussione su tematiche di attualità. È risultata inoltre particolarmente utile la lettura ad alta voce in classe e la successiva creazione di glossari e mappe concettuali con parole chiave.

Tipologie di verifiche: verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, traduzioni, ascolti e produzioni scritte. Interrogazioni orali e alla lavagna. Ricerche a casa e presentazioni.

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze: incarichi assegnati a casa e lezioni pomeridiane. Riepilogo dei contenuti e mappe svolte dal docente in classe e caricate su CLASSROOM.

Attività di potenziamento e/o approfondimento: l'insegnante ha deciso intraprendere fin da subito un'attività di recupero e potenziamento in itinere, attraverso i seguenti strumenti:

- verifica formativa prima della sommativa;
- recupero e potenziamento successivi alla correzione della verifica;
- pausa didattica (momentanea sospensione del programma scolastico per dare spazio al ripasso e all'approfondimento linguistico e culturale);
- il docente ha cercato attraverso tali strumenti di ottenere il conseguimento degli obiettivi minimi per tutti gli studenti di tale classe, adattando i medesimi a ogni discente attraverso un capillare lavoro di personalizzazione;
- lettura di libri in lingua originale (versioni semplificate e/o integrali), visione di video e film in lingua inglese, nonché ascolto di canzoni.

Prof. Stefano Vivi

SPAGNOLO

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

Docente: Vivi Stefano

Finalità della disciplina: dimostrare una competenza pari almeno al livello B1/B1+ del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR) per le quattro abilità linguistiche principali (comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale), nonché dimostrare una conoscenza delle strutture sintattiche e grammaticali della lingua, argomentare e sapere i concetti chiave riferiti all'ambito economico in lingua spagnola e conoscere a livello generale le realtà giuridico-economiche e socio-culturali dei paesi ispanofoni.

Analisi della situazione di partenza: la maggior parte della classe non presentava buone conoscenze pregresse.

Il rapporto con la classe è stato scarsamente produttivo, soprattutto durante il pentamestre dell'anno scolastico. La classe si è dimostrata in generale poco interessata e poco partecipativa rispetto ai contenuti proposti. L'interesse per la materia è stato dimostrato da un ristretto numero di studenti. Per la ragioni sopraindicate, il docente ha cercato di stimolare continuamente l'attenzione dei discenti con la richiesta di lavori e presentazioni multimediali individuali o di gruppo da esporre in classe o con la lettura di brevi testi di attualità, nonché la visione di contenuti multimediali in lingua straniera.

Metodologie e tecniche di insegnamento: il docente ha utilizzato sempre la lavagna interattiva L.I.M. presente nell'aula dove si svolge la docenza per tutte le lezioni o per esercitazioni. Sono stati assegnati compiti a casa scritti anche sui file delle lezioni caricate sul server, controllabili quindi anche dai genitori o tutori.

Per ogni attività svolta durante le lezioni si è cercato sempre di sfruttare ogni occasione per ripassare, collegare, chiarire e consolidare i contenuti già proposti, è stata cioè sempre presente un'azione di recupero e/o potenziamento.

Le metodologie didattiche adottate sono state quella analitica, sintetica e globale a seconda delle diverse discipline proposte.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: l'insegnante si è proposto di verificare costantemente il livello di apprendimento e impegno da parte degli studenti attraverso il controllo dei compiti a casa, del quaderno e di almeno tre verifiche scritte e/o orali a trimestre/pentamestre.

Le prove sono state valutate obiettivamente in base ad una griglia di parametri specifici e la valutazione ha tenuto conto dei risultati delle prove di verifica, ma hanno contribuito al giudizio finale anche altre componenti, quali la costanza, l'impegno, l'interesse allo svolgimento del programma, la partecipazione e il comportamento disciplinare.

Inoltre, l'insegnante ha avuto cura di specificare in ogni prova gli obiettivi che dovevano essere conseguiti e i contenuti presenti in essa.

Le verifiche sommative scritte, svolte al termine di ogni attività didattica, sono consistite in domande a crocette o scelta multipla, domande aperte ed esercizi di traduzione. Per quanto riguarda le prove orali, oltre alle

interrogazioni standard, si è richiesto di esporre presentazioni individuali o di gruppo, valutando la capacità comunicativa dello studente, la correttezza grammaticale e lessicale, nonché la completezza di contenuto nel momento dell'esposizione.

Libri di testo adottati: ¡Trato Hecho! El Español en el mundo de los negocios (Zanichelli, 2025, tercera edición) + Appunti, mappe, schemi, presentazioni in PowerPoint e riassunti forniti dall'insegnante.

Autori: Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio.

Programmazione

Unidad 13: Conocer España	
Competenze: • Competenza multilinguistica: comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. • Competenza digitale: utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni e dati digitali; riconoscere software e dispositivi informatici e interagire efficacemente con essi. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: riflettere criticamente sulle proprie capacità e apprendimento; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; prendere decisioni; comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione; saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: comprendere e rispettare le idee e i significati espressi in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Conoscenze Cultura • Lo Stato spagnolo: la costituzione, la monarchia e la divisione dei poteri (226) • Le comunità autonome (228) • Le lingue della Spagna (229) • Antecedenti della Guerra Civile (230) • Manuel Rivas e <i>La lengua de las mariposas</i> (231) • La Guerra Civile spagnola (232) • Picasso e il bombardamento di Guernica (234) • Il franchismo (235)	Abilità: Comprensione orale (ascolto) • Comprendere il discorso del re Filippo VI sulla situazione catalana Produzione e interazione orale (parlato) • Esporre le differenze tra la separazione dei poteri in Spagna e in Italia • Interagire con i compagni per spiegare quali sono le funzioni dei ministeri spagnoli • Interagire con i compagni per preparare una presentazione su un periodo della storia spagnola

• La Transizione (237) • La Spagna oggi: panorama politico (238) Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese	• Interagire con i compagni per preparare una presentazione sul settore delle energie rinnovabili in Spagna • Interagire con i compagni per preparare una presentazione sulla situazione economica italiana e spagnola Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue, la storia e l'economia spagnole
Per la valutazione • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, traduzione e interrogazioni alla lavagna.	

Unidad 15: Instituciones europeas	
Competenze: • Competenza multilinguistica: comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: riflettere criticamente sulle proprie capacità e apprendimento; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; prendere decisioni; comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione; saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Competenza imprenditoriale: agire con iniziativa, creatività e pensiero critico; essere perseverante e risolvere problemi; saper lavorare efficacemente sia in modo autonomo che in modalità collaborativa. • Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti socio-economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello europeo, globale e della sostenibilità.	
Conoscenze Cultura • Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea (260-261) • Istituzioni e organismi della UE (264) • Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (268) • Pablo Neruda e <i>Oda al mar</i> (269)	Abilità: Produzione e interazione orale (parlato) • Discutere con i compagni a proposito dell'Unione Europea • Esporre una ricerca sul rapporto tra Regno Unito e Unione Europea • Esporre una ricerca su un personaggio spagnolo importante per la storia dell'Europa

Lessico • Termini politici • Istituzioni europee • Termini economici • Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità	• Discutere con i compagni sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile • Preparare una lezione su uno o due Obiettivi di Sviluppo Sostenibile • Interagire con i compagni per definire azioni da intraprendere a scuola per contribuire allo sviluppo sostenibile • Intervistare i compagni per conoscere le loro abitudini nei confronti degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi sull'Unione Europea e sulle istituzioni europee • Comprendere testi sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e sulle abitudini quotidiane per contribuirvi
Per la valutazione • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, traduzione e interrogazioni alla lavagna.	

Unidad 16: Conocer Hispanoamérica	
Competenze: • Competenza multilinguistica: comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. • Competenza digitale: utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali; gestire e proteggere informazioni e dati digitali; riconoscere software e dispositivi informatici e interagire efficacemente con essi. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: riflettere criticamente sulle proprie capacità e apprendimento; gestire efficacemente il tempo e le informazioni; prendere decisioni; comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione; saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: comprendere e rispettare le idee e i significati espressi in diverse culture tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali; capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	
Conoscenze	Abilità:

Cultura • La decadenza dell'Impero spagnolo (280) • La Rivoluzione cubana e il governo di Castro (281) • Argentina: Juan Domingo Perón e il dittatore Videla (282) • La dittatura di Pinochet (284) • Panorama politico attuale ispanoamericano (286-287-288) • Grandi donne ispanoamericane (289) Lessico • Termini che si riferiscono al sistema politico e all'organizzazione territoriale di un paese • Lessico per parlare di storia • Termini per parlare dell'economia di un paese	Comprensione orale (ascolto) • Comprendere il discorso di Che Guevara Produzione e interazione orale (parlato) • Esporre le differenze tra il fascismo e le dittature in Argentina e Cile • Interagire con i compagni per preparare una presentazione sulle lingue indigene del Sud e Centro America • Interagire con i compagni per preparare una presentazione sulla situazione economica italiana e ispanoamericana Comprensione scritta (lettura) • Comprendere testi sull'organizzazione statale, le lingue, la storia e l'economia ispanoamericane
Per la valutazione • Verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, traduzione e interrogazioni alla lavagna.	

PRODUZIONE SCRITTA (scrittura)	• Scrittura di lettere o mail commerciali per richiesta di informazioni o per l'organizzazione di eventi professionali, quali viaggi di lavoro o fiere di settore.
--	--

EDUCAZIONE CIVICA	• Lo scudo della Spagna e dell'Italia a confronto.
---------------------------------	--

Metodologie: le metodologie impiegate sono state prevalentemente quelle della lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta e gruppi di discussione su tematiche di attualità. È risultata inoltre particolarmente utile la lettura ad alta voce in classe e la successiva creazione di glossari e mappe concettuali con parole chiave.

Tipologie di verifiche: verifiche scritte a crocetta, esercizi di completamento, traduzioni, ascolti e produzioni scritte. Interrogazioni orali e alla lavagna. Ricerche a casa e presentazioni.

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze: incarichi assegnati a casa e lezioni pomeridiane. Riepilogo dei contenuti e mappe svolte dal docente in classe e caricate su CLASSROOM.

Attività di potenziamento e/o approfondimento: l'insegnante ha deciso intraprendere fin da subito un'attività di recupero e potenziamento in itinere, attraverso i seguenti strumenti:

- verifica formativa prima della sommativa;
- recupero e potenziamento successivi alla correzione della verifica;
- pausa didattica (momentanea sospensione del programma scolastico per dare spazio al ripasso e all'approfondimento linguistico e culturale);
- il docente ha cercato attraverso tali strumenti di ottenere il conseguimento degli obiettivi minimi per tutti gli studenti di tale classe, adattando i medesimi a ogni discente attraverso un capillare lavoro di personalizzazione;
- lettura di libri in lingua originale (versioni semplificate e/o integrali), visione di video e film in lingua spagnola, nonché ascolto di canzoni.

Prof. Stefano Vivi

ECONOMIA POLITICA

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: MARINA CASADIO

Finalità della disciplina: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analisi della situazione di partenza: Dal punto di vista didattico, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti da tutti. Il profitto è prevalentemente sufficiente o discreto; un piccolo gruppo ha ottenuto risultati buoni o ottimi, mentre alcune eccellenze hanno mostrato spiccate capacità critiche e di rielaborazione autonoma. Nonostante alcune lacune iniziali e una parziale discontinuità nello studio domestico, il piccolo gruppo di studenti che presentavano situazioni più complesse hanno mostrato una chiara volontà di miglioramento. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha rispettato le regole e mantenuto un dialogo costruttivo, superando le piccole divergenze attraverso il confronto. Per far fronte a frequenti assenze prolungate e all'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104, DSA e BES), si sono attuate strategie di recupero e una didattica per piccoli gruppi. Questa metodologia cooperativa ha permesso sia di personalizzare l'apprendimento per colmare le lacune, sia di potenziare le competenze degli alunni più meritevoli. Questa articolata composizione ha richiesto la costante calibrazione delle metodologie didattiche, alternando alla lezione frontale partecipata strategie di mediazione e personalizzazione, finalizzate sia a valorizzare le eccellenze sia a garantire il successo formativo e l'inclusione di ciascun componente del gruppo classe.

Metodologie e tecniche di insegnamento: Lezione frontale partecipata

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: Interrogazioni orali e/o verifiche scritte

Libri di testo adottati: UNA BUONA ECONOMIA

Autori: Franco Poma (Principato)

Programmazione

Unità didattica 1: Teoria generale della finanza pubblica	
Competenze: I cambiamenti degli obiettivi dell'attività finanziaria pubblica attraverso il confronto tra le diverse epoche storiche e gli sviluppi del pensiero economico, in parallelo all'evolversi dei bisogni della collettività 'impatto delle scelte di finanza pubblica con particolare riguardo alla questione della distribuzione del reddito per assicurare a tutti condizioni di vita dignitose I macrofenomeni economici per connetterli alle trasformazioni dei sistemi, con particolare riguardo all'attività dell'operatore pubblico nei moderni sistemi economici	
Conoscenze:	Abilità:

• I concetti di settore privato e di settore pubblico • Che cosa si intende per sistema finanziario pubblico • Le finalità dell'intervento pubblico in economia • Gli scopi della politica anticiclica • La nozione di equilibrio di sottoccupazione • La legge dell'aumento tendenziale della spesa pubblica • Che cosa si intende per crisi fiscale dello Stato • La differenza tra assistenza e previdenza • Che cos'è il principio di sussidiarietà • I diversi regimi pensionistici • Come opera il Servizio sanitario nazionale (SSN)	• Saper definire gli elementi costitutivi dell'economia pubblica • Essere in grado di spiegare l'evoluzione storica della finanza pubblica • Saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica • Essere capaci di individuare gli obiettivi della finanza pubblica • Saper riconoscere il funzionamento degli enti di previdenza italiani • Saper distinguere le diverse prestazioni del Servizio sanitario nazionale (SSN)
Per la valutazione: • Interrogazione orale e/o verifiche scritte	

Unità didattica 2: Le politiche delle spese e delle entrate	
Competenze: La dinamica delle spese e delle entrate pubbliche in Italia, confrontando le diverse epoche storiche con l'evoluzione del pensiero economico, con particolare riferimento ai problemi attuali della finanza pubblica I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle trasformazioni dei sistemi, con particolare riguardo al ruolo dell'operatore pubblico nelle economie moderne L'impatto delle scelte economiche pubbliche sui sistemi finanziari, evidenziando le conseguenze economiche delle spese redistributive L'evoluzione degli strumenti di controllo dell'efficienza della spesa pubblica, approfondendo in particolare il contenuto dell'analisi costi-benefici Le funzioni redistributive del sistema della sicurezza sociale, in connessione al ruolo dei contributi sociali e in generale al concetto di entrate parafiscali Le funzioni affidate all'impresa pubblica in Italia, sino alla crisi e al successivo processo di privatizzazione	
Conoscenze: Il concetto di fabbisogno finanziario • La classificazione della spesa pubblica • La qualificazione della spesa pubblica • L'analisi costi-benefici • La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali	Abilità: Saper spiegare il ruolo della spesa pubblica • Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche • Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia

• La distinzione tra imposta, tassa e contributo • I contributi sociali • La classificazione delle imprese pubbliche • Le aziende municipalizzate	• Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico • Essere capaci di distinguere le entrate fiscali dalle entrate parafiscali • Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica • Saper definire la funzione dei contributi sociali obbligatori
Per la valutazione: • Interrogazione orale	

Unità didattica 3: L'imposta in generale	
Competenze: I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle trasformazioni dei sistemi impositivi, con particolare riguardo alla politica fiscale del nostro Paese I diversi aspetti dell'attività pubblica in materia di imposizione fiscale e le sue conseguenze sul sistema economico L'impatto delle scelte economiche adottate dal sistema tributario e il loro effetto sull'attività economica dei contribuenti. L'evoluzione del pensiero economico in materia di imposizione fiscale, per coglierne le ripercussioni a livello macroeconomico e microeconomico. Le tendenze della situazione reale in materia di reazioni legittime e illegittime all'imposizione, con particolare riferimento ai fenomeni di evasione ed elusione. Le concrete possibilità di traslazione dell'imposta nei diversi tipi di mercato, concorrenziali e non concorrenziali	
Conoscenze: • Il calcolo della base imponibile • Il concetto di aliquota • La giustizia tributaria • La nozione di capacità contributiva • Le imposte sugli scambi e sui consumi • I principi giuridici e amministrativi delle imposte • La discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi • Il concetto di pressione fiscale	Abilità: Saper definire gli elementi costitutivi dell'imposta • Essere in grado di distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette • Saper esporre la differenza tra imposta progressiva, proporzionale e regressiva • Saper distinguere le diverse forme tecniche di progressività • Saper spiegare la differenza tra imposte sul reddito e imposte sul patrimonio

• Gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte • Le reazioni legittime e illegittime all'imposizione fiscale • I diversi tipi di traslazione delle imposte	• Saper riconoscere le diverse nozioni di reddito imponibile • Saper individuare le principali imposte dirette e indirette del nostro sistema tributario
Per la valutazione: • Interrogazione orale	

Unità didattica 4: La politica di bilancio	
Competenze: Riconoscere: i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra le diverse normative in tema di bilanci pubblici. I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle trasformazioni dei sistemi e delle teorie economiche nelle diverse epoche storiche. L'evoluzione dell'intervento dello Stato nell'economia per coglierne le ripercussioni sull'attività economica dei soggetti privati. Le funzioni fondamentali dei bilanci pubblici, a livello sia centrale sia locale. Le connessioni tra settore pubblico e settore privato dell'economia, per evidenziarne i reciproci rapporti all'interno del sistema economico	
Conoscenze: Distinzione tra anno finanziario ed esercizio finanziario • Differenza tra bilancio di competenza e bilancio di cassa • La politica di bilancio e la controversia monetaristi-keynesiani • Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale • Il controllo preventivo e il controllo successivo • Il controllo politico e il controllo giurisdizionale • La differenza fra i tributi erariali e i tributi locali • Il principio autonomista • Concetto di federalismo fiscale • Il principio di solidarietà	Abilità: • Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato • Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato • Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva • Essere in grado di individuare gli obiettivi della politica di bilancio • Saper spiegare le finalità del sistema italiano di bilancio • Saper riconoscere i contenuti del bilancio di previsione • Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio • Saper illustrare la classificazione economico-funzionale delle entrate e delle spese

	• Essere capaci di spiegare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio dello Stato • Saper indicare i rapporti tra finanza locale e finanza statale • Essere in grado di riconoscere i contenuti fondamentali del federalismo fiscale • Saper definire i principi che regolano i bilanci degli enti locali
Per la valutazione: • Interrogazione orale e/o verifiche scritte	

Unità didattica 5: Le imposte dirette	
Competenze: Riconoscere e interpretare: I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per quanto riguarda la tassazione diretta. L'impatto delle scelte del sistema finanziario con particolare riguardo alla tassazione diretta delle persone fisiche e delle società. L'evoluzione dei sistemi impositivi per coglierne le ripercussioni sull'attività economica degli operatori famiglie e imprese. Le funzioni fondamentali dell'attività finanziaria dello Stato per assicurare il finanziamento dei servizi pubblici	
Conoscenze: La determinazione dell'imponibile e dell'imposta • La differenza tra deduzioni e detrazioni • La dichiarazione e il versamento dell'imposta • Il controllo delle dichiarazioni • Le verifiche e le ispezioni • La tassazione delle rendite finanziarie • Le persone giuridiche e le società di capitali • Il risultato operativo lordo (ROL) • Il calcolo dell'utile di bilancio • Il consolidamento degli imponibili • Il regime della trasparenza	Abilità: Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES • Essere in grado di individuare i soggetti passivi delle due imposte dirette • Saper definire il reddito imponibile dell'IRPEF e dell'IRES • Saper individuare le regole della tassazione delle società di persone • Sapersi orientare nel calcolo dell'imposta dovuta • Saper riconoscere l'entità del gettito tributario assicurato dalle due imposte dirette • Essere in grado di individuare le modalità di tassazione delle rendite finanziarie • Saper spiegare le ragioni della proporzionalità dell'imposta sulle rendite finanziarie
Per la valutazione:	

- Interrogazione orale e/o verifiche scritte

Unità didattica 6: Le imposte indirette

Competenze: Riconoscere e interpretare: I cambiamenti degli obiettivi dell'attività finanziaria pubblica attraverso il confronto tra diversi momenti storici e i contemporanei sviluppi del pensiero economico, soprattutto nel campo dell'imposizione indiretta. L'impatto delle scelte di finanza pubblica con particolare riguardo alle scelte dei consumatori per assicurare a tutti condizioni di vita dignitose. I macrofenomeni economici per connetterli alle trasformazioni dei sistemi, con particolare riguardo all'attività dell'operatore pubblico nei moderni sistemi economici. L'evoluzione del mercato dei beni di consumo per coglierne le ripercussioni sull'attività economica degli operatori privati. Le funzioni fondamentali del sistema tributario per assicurare a tutti i soggetti economici migliori condizioni di vita.

Conoscenze:

- I caratteri, i presupposti e il funzionamento dell'IVA
- Le operazioni soggette all'IVA
- La determinazione della base imponibile IVA
- Le aliquote dell'IVA
- Le diverse tipologie dei contribuenti
- Gli adempimenti contabili
- Le imposte indirette sui consumi
- I monopoli fiscali
- Le imposte di fabbricazione
- I dazi doganali
- Le imposte sulle successioni e sulle donazioni
- Le imposte di registro
- L'imposta di bollo
- Le imposte ipotecarie e catastali

Abilità:

- Saper definire i caratteri generali dell'IVA
- Essere in grado di descrivere il funzionamento dell'IVA
- Saper spiegare gli obblighi principali del contribuente
- Saper distinguere le imposte indirette sui consumi da quelle sui trasferimenti
- Essere capaci di individuare i caratteri dei monopoli fiscali
- Saper illustrare i caratteri delle imposte di fabbricazione
- Saper esporre il meccanismo di calcolo dell'imposta sulle successioni
- Saper riconoscere il ruolo delle imposte di registro, di bollo, ipotecarie e catastali

Per la valutazione:

- Interrogazione orale e/o verifiche scritte

Metodologie: Lezione frontale partecipata, Peer tutoring

Tipologie di verifiche: Interrogazione orale

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze:

Semplificazione e schematizzazione: Utilizzo sistematico di mappe concettuali, schemi riassuntivi e tabelle comparative per agevolare la comprensione.

Attivazione di momenti di ripasso guidato a piccoli gruppi, integrati all'interno delle ore di lezione

Guida all'esposizione orale: Interventi mirati a sviluppare la fluidità espositiva e l'acquisizione del lessico tecnico-giuridico, attraverso simulazioni di risposte a domande aperte in preparazione alla verifica orale.

Apprendimento cooperativo (Peer Tutoring): Organizzazione di attività di tutoraggio tra pari, affiancando gli studenti in difficoltà a compagni con un livello di preparazione più solido,

Studio assistito sulla base del testo: indicazione di percorsi di lettura guidata e compilazione di schede di autoverifica fornite dal manuale

Attività di potenziamento e/o approfondimento: Analisi di casi pratici

Prof. Marina Casadio

DIRITTO

Disciplina: DIRITTO

Docente: MARINA CASADIO

Finalità della disciplina: Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analisi della situazione di partenza: Dal punto di vista didattico, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti da tutti. Il profitto è prevalentemente sufficiente o discreto; un piccolo gruppo ha ottenuto risultati buoni o ottimi, mentre alcune eccellenze hanno mostrato spiccate capacità critiche e di rielaborazione autonoma. Nonostante alcune lacune iniziali e una parziale discontinuità nello studio domestico, il piccolo gruppo di studenti che presentavano situazioni più complesse hanno mostrato una chiara volontà di miglioramento. Sotto il profilo comportamentale, la classe ha rispettato le regole e mantenuto un dialogo costruttivo, superando le piccole divergenze attraverso il confronto. Per far fronte a frequenti assenze prolungate e all'elevato numero di alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104, DSA e BES), si sono attuate strategie di recupero e una didattica per piccoli gruppi. Questa metodologia cooperativa ha permesso sia di personalizzare l'apprendimento per colmare le lacune, sia di potenziare le competenze degli alunni più meritevoli. Questa articolata composizione ha richiesto la costante calibrazione delle metodologie didattiche, alternando alla lezione frontale partecipata strategie di mediazione e personalizzazione, finalizzate sia a valorizzare le eccellenze sia a garantire il successo formativo e l'inclusione di ciascun componente del gruppo classe.

Metodologie e tecniche di insegnamento: Lezione frontale partecipata, Peer tutoring, Cooperative learning

Strumenti di verifica e metodi di valutazione: Interrogazioni orali e/o verifiche scritte

Libri di testo adottati: A BUON DIRITTO VOL 3

Autori: Marco Capiluppi (Tramontana)

Programmazione

Unità di Apprendimento 1 : Lo Stato	
Competenze: Sapersi orientare nelle varie parti del testo costituzionale ritrovando soprattutto i valori ed i principi che ne costituiscono il fondamento. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica. Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra questi ultimi e le istituzioni.	
Conoscenze	Abilità:

○ Nozione di Stato comunità e stato apparato. ○ Forme di stato e forme di governo. ○ Storia istituzionale italiana dallo Statuto Albertino all'Italia Repubblicana. ○ La Costituzione italiana. ○ I principi fondamentali della Costituzione. ○ Diritto internazionale e organi internazionali (ONU) ○ Unione Europea: Stati membri, atti normativi, fasi dei trattati, organi, obiettivi	○ Saper distinguere i concetti di Stato comunità e stato apparato. Distinguere le principali forme di stato e di governo. ○ Saper ritrovare nella vicenda storica italiana dalla metà del secolo XIX alla metà del XX secolo le diverse forme di stato e di governo che si sono susseguite. ○ Saper ritrovare nelle vicende storiche italiane, le fondamenta culturali ed ideologiche che hanno ispirato il testo costituzionale. ○ Cogliere nel testo costituzionale i principi fondamentali della repubblica italiana. Riconoscere le caratteristiche del rapporto tra Stato apparato e società civile nel testo costituzionale
Per la valutazione: ○ Interrogazione orale e/o verifiche scritte	

UdA 2 L'ordinamento costituzionale	
Competenze: Individuare e accedere alla normativa pubblicistica con particolare riferimento all'organizzazione istituzionale dello Stato Italiano. Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono tra essi per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.	
Conoscenze: ○ Il Parlamento. Le funzioni del parlamento e composizione, elettorato attivo e passivo, principio di bicameralismo perfetto, status dei parlamentari ○ Iter legislativo: funzione legislativa ordinaria e costituzionale, fasi e processo decisionale ○ Il Governo. Le funzioni del governo e composizione, formazione, crisi di Governo, responsabilità dei ministri, organi necessari. ○ Il Presidente della repubblica e le sue attribuzioni, responsabilità, elezione e durata	Abilità: ○ Reperire autonomamente le norme nel testo costituzionale e nel sistema legislativo nazionale e comunitario. ○ Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete. ○ Applicare le disposizioni normative a situazioni date

del mandato, requisiti, poteri, tipologia degli atti. ○ La Corte Costituzionale: Le funzioni, composizione, prerogative dei giudici costituzionali e sentenze costituzionali ○ Consiglio superiore della Magistratura, funzioni, tipologia di decisioni, composizione ○ La Magistratura: la funzione giurisdizionale, tipologie di giurisdizione, prerogative dei giudici, principio del giusto processo, gradi di giudizio.	
Per la valutazione: ○ Interrogazione orale e/o verifiche scritte	

Metodologie: Lezione frontale partecipata, Peer tutoring, Cooperative learning

Tipologie di verifiche: Interrogazione orale e/o verifiche scritte

Strategie per il supporto e il recupero delle carenze: Semplificazione e schematizzazione: Utilizzo sistematico di mappe concettuali, schemi riassuntivi e tabelle comparative per agevolare la comprensione. Attivazione di momenti di ripasso guidato a piccoli gruppi, integrati all'interno delle ore di lezione. **Guida all'esposizione orale:** Interventi mirati a sviluppare la fluidità espositiva e l'acquisizione del lessico tecnico-giuridico, attraverso simulazioni di risposte a domande aperte in preparazione alla verifica orale. **Apprendimento cooperativo (Peer Tutoring):** Organizzazione di attività di tutoraggio tra pari, affiancando gli studenti in difficoltà a compagni con un livello di preparazione più solido. **Studio assistito sulla base del testo:** indicazione di percorsi di lettura guidata e compilazione di schede di autoverifica fornite dal manuale

Attività di potenziamento e/o approfondimento: Analisi di casi pratici

Prof. Marina Casadio

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

INSEGNANTE: Prof. Iorio Luigi

SITUAZIONE DELLA CLASSE: Sotto il profilo comportamentale la classe non ha presentato particolari problemi o situazioni difficili. Gli alunni, nel complesso, hanno rispettato le principali norme di comportamento, sono stati educati e corretti nei confronti del docente e sensibili ai richiami. Qualche alunno è stato sollecitato a mantenere l'attenzione.

Riguardo l'area pratica, attraverso le osservazioni sistematiche e sulla base dei risultati emersi dalla somministrazione delle prove iniziali, nella classe si sono evidenziate tre fasce di livello: alla prima appartengono

pochi alunni che si sono distinti per l'attenzione e la partecipazione alla pratica sportiva, per l'impegno costante in palestra e per la buona preparazione di base; la seconda è formata dalla maggior parte degli alunni che hanno una preparazione di base accettabile, hanno mostrato capacità e abilità sufficienti ed un impegno discontinuo; alla terza fascia appartengono invece alcuni alunni che hanno presentato delle lacune nella preparazione di base e nel scarso impegno nel corso dell'anno.

Quotidiano è stato il monitoraggio delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate degli alunni.

Nel complesso si è registrata al momento una frequenza abbastanza regolare.

CONOSCENZE:

- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali)
- Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive.
- Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento

METODOLOGIA: La metodologia impiegata è stata prevalentemente quella della lezione pratica. È risultata particolarmente utile la spiegazione dello sport e la dimostrazione dell'insegnante prima della pratica stessa. Le valutazioni intermedie e finali sono state valutate in base alle capacità apprese, l'impegno dimostrato e la frequenza alle lezioni.

ABILITA':

- Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive utilizzando le capacità coordinative e condizionali.
- Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento.
- Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva.

COMPETENZE:

- Essere in grado di gestire il proprio corpo dal punto di vista coordinativo e con l'attrezzo richiesto.
- Essere in grado di gestire uno sport di squadra e cooperare con i vari componenti.
- Imparare le varie regole di diversi sport e saperle applicare nello sport stesso.

L'insegnante:

Prof. Iorio Luigi

SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME²

1. Simulazioni della prima prova di lingua e letteratura italiana
 - **6/02/2026**
 - **13/03/2026**
 - **17/04/2026**
 - **22/05/2026**
2. Simulazioni della seconda prova di economia aziendale
 - **5/02/2026**
 - **12/03/2026**
 - **16/04/2026**
 - **21/05/2026**
3. Simulazione della prova orale dedicata alle materie d'esame, alla presentazione dello studente, del percorso di formazione scuola Lavoro e delle attività svolte nell'ambito del percorso di educazione civica
 - **16-30/03/2026**
 - **25-29/05/2026**

² I testi delle simulazioni delle prove d'esame sono riportati tra gli allegati insieme alle griglie di valutazione utilizzate per la correzione.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

OM 205 11/03/2019

ART. 6, C. 1

- Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. I 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM N.37/2019

ART. 2, CC. 2, 3, 4, 5, 6

- Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.
- La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
- Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.
- La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.

- Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE E DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

DOCENTI

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Camilla Vairo	
Storia	Camilla Vairo	
Matematica	Marco Bonfiglioli	
Economia Aziendale	Barbara Cavicchioli	
Lingua Inglese	Stefano Vivi	
Seconda Lingua Comunitaria (Spagnolo)	Stefano Vivi	
Diritto	Marina Casadio	
Economia Politica	Marina Casadio	
Scienze Motorie e Sportive	Luigi Iorio	
Sostegno	Edoardo Galluzzi	
Sostegno	Cristiana Battani	
Sostegno	Sofia Manfredi	

STUDENTI

Cucciniello Gabriele	
Aurora Cascio	